**Program wychowawczy**

**Specjalnego Ośrodka Szkolno-wychowawczego w Polanicy-Zdroju**

***Wychować człowieka - wzbogacać w nim to co, ludzkie”***

*M. Grzegorzewska*

**Wstęp**

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, umożliwianie rozwoju młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w Ośrodku występują niewłaściwe postawy, takie jak:

* brak szacunku dla dorosłych,
* brak poszanowania własności,
* agresja słowna i fizyczna,
* dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
* brak opiekuńczości starszych uczniów w stosunku do młodszych,
* palenie papierosów
* sięganie po alkohol i środki odurzające

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora Ośrodka, wychowawców klas, wychowawców grup, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

**Podstawa prawna programu wychowawczego:**

* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
* *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
* statut SOSW.

**Cele programu:**

* realizacja wartości wychowawczych:
* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;
* realizacja priorytetów Szkoły:
* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* realizacja głównych celów wychowawczych
* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

**Najważniejszym celem wychowawczym jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.**

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**Model absolwenta**

Uczeń w czasie pobytu w SOSW i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

* jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
* jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
* jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
* jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
* jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
* reprezentuje kulturę osobistą:
* przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole i poza szkołą,
* okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* dba o wygląd;
* ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
* dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
* jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
* jest tolerancyjny:
* akceptuje odmienność innych ludzi,
* nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię,
* przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
* angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników SOSW oraz rodziców i opiekunów poprzez:

* działania wychowawcze,
* własny przykład – nauczyciele i pracownicy Ośrodka powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

**Założenia programu:**

* wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Ośrodka,
* wszyscy wychowawcy wprowadzają do tematyki zajęć wychowawczych elementy programu wychowawczego Ośrodka,
* wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
* nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

**Formy oddziaływań wychowawczych:**

* zajęcia edukacyjne,
* zajęcia z wychowawcą,
* zajęcia wychowawcze w grupach
* wycieczki,
* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

**Metody pracy wychowawczej:**

* gry i zabawy,
* dyskusje,
* dramy,
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
* metoda projektów,
* symulacje
* treningi umiejętności
* rozmowy, pogadanki.

**Zadania wychowawcze**

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas i grup:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami i opiekunami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają ich w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

Rodzice:

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny:

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego Ośrodka
* wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego Ośrodka,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
* udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów,
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji,
* dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy, dyrektora szkoły
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Samorząd uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Ośrodka,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* pracuje według planu pracy samorządu uczniowskiego

**Ewaluacja programu**

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

* wychowawców klas i grup
* pedagoga,
* psychologa

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi, psychologowi
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* modyfikację programu wychowawczego.

**Plan działań wychowawczych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| **1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną:** | -pierwsza lekcja z każdego przedmiotu i pierwsze spotkanie w grupie  -zebranie rodziców i opiekunów | - Wszyscy nauczyciele  -Wychowawcy klas i grup |
| **2.Poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach w Ośrodku.**  -zapoznanie rodziców i opiekunów z zasadami zachowania i procedurami obowiązującymi w Ośrodku  - kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych | -godziny z wychowawcą  -apele,  -zajęcia a pedagogiem,  - zajęcia w grupie  -indywidualne rozmowy,  -zebranie rodziców | -Wszyscy nauczyciele,  -Wychowawcy klas i grup;  -Pedagog szkolny |
| **3. Rozwijanie samorządności uczniów**:  -Wybór samorządu klasowego.  -Wybór i wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego:  -zapoznanie z działalnością Samorządu Szkolnego, aktywny udział w pracach Samorządu | -lekcja wychowawcza  -Wybory samorządu szkolnego:  propozycje uczniów, propozycje nauczycieli, głosowanie,  -zapoznanie z działalnością Samorządu  Szkolnego, aktywny udział w pracach Samorządu  -wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone obowiązki i funkcje  -kształcenie umiejętności współdziałania w grupie | -wychowawcy klas  -opiekun samorządu  -opiekun samorządu |
| **4. Kształtowanie umiejętności korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach**  Omówienie zagrożeń na drogach.  -bezpieczne wsiadanie i wysiadanie z autokaru szkolnego, autobusu, jak również poruszanie się parami podczas wycieczek pieszych.  **5. Zdobywanie uprawnień do**  **poruszania się po drogach publicznych rowerem.** | -lekcje z wychowawcą,  -zajęcia z techniki,  -spotkanie z funkcjonariuszem Policji  -przypominanie zasad ruchu drogowego przed każdym wyjściem ze szkoły  -lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego  -zapoznawanie uczniów z obowiązującymi wymaganiami pozwalającymi zdobycie karty rowerowej  -zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego wiadomości na kartę rowerową | -wychowawcy klas,  -wszyscy nauczyciele wychodzący z uczniami  -nauczyciele techniki,  - nauczyciela w- f |
| **6**.**Budzenie więzi ze szkołą popularyzacja dorobku szkoły.**  -Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.  -Stwarzanie warunków do rozwijania własnych zainteresowań.  -Zachęta do bycia dobrym kolegą przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni  -Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.  -Problemy okresu dojrzewania | -udział w uroczystościach szkolnych,  apelach, konkursach  -stwarzanie warunków do prawidłowych kontaktów interpersonalnych  -pogadanki na temat:   * przestrzegania zasad kulturalnego współżycia * zwracania uwagi na niebezpieczne zachowania rówieśników * poszanowania rówieśników i osób dorosłych * poszanowania swojej pracy, pracy kolegów, koleżanek i osób starszych   -poznanie praw i obowiązków ucznia, wychowanka, dziecka  - przydział obowiązków klasowych i grupowych –dyżury.  -wyrabianie nawyku używania zwrotów grzecznościowych  -rozmowy na godzinach wychowawczych na temat i w grupach wychowawczych  -poznanie własnych umiejętności,  -kształtowanie i rozwijanie pasji i zainteresowań  - godziny wychowawcze na temat:  „”Pomagamy sobie nawzajem”, ”Jak być dobrym kolegą?”, „Okazywanie uczuć i relacje międzyludzkie”, „Przyjaźń”  -wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę,grupę  -adaptacja nowego ucznia w klasie, grupie i w szkole  -pogadanki, dyskusje na temat kulturalnego zachowania się oraz przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie,  - omawianie nagan i pochwał, jakie otrzymali uczniowie na karcie zachowania,  -obserwacja zachowania uczniów.  -znajomość zasad programu „Wzorowy uczeń”  -pogadanki na Wychowaniu do życia w rodzinie  -kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania  - zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej | Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas i grup,  Nauczyciel realizujący przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie”,  Nauczyciele biologii, przyrody-  -Wychowawcy klas |
| **7. Promowanie zdrowego trybu życia.**  -Propagowanie zdrowego odżywiania.  -Popularyzacja różnych form aktywności sportowej i wypoczynku na świeżym powietrzu.  **8.Profilaktyka agresji**  **i przemocy w szkołach.**  **Jestem bezpieczny w szkole** | -realizacja programu "Owoce w szkole”  -motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą, promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa)  -udział w programie "Zachowaj trzeźwy umysł" i innych akcjach organizowanych m.in przez organizacje pożytku publicznego  -pogadanki na temat zgubnych skutków nałogów i używek,  - udział w zajęciach organizowanych przez policjantów z Komisariatu Policji w Polanicy-Zdroju nt. Dopalaczy  - pogadanka na temat sposobu zapobiegania chorobom  -wdrażanie do poszanowania swojego zdrowia i życia  -informowanie dorosłych o niewłaściwych  i niebezpiecznych zachowaniach  rówieśników zagrażających ich zdrowiu i życiu  - zorganizowanie i przeprowadzenie konkursu plastycznego na temat profilaktyki,  -pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu.  -propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego  -umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali sportowej, na  boisku szkolnym oraz na basenie.  - udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,  -Harmonogram dyżurów nauczycieli  -kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) SOSW  -Jak radzić sobie z agresją? Realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących problemu agresji, złości, przemocy  -uczenie zachowań asertywnych  -Jestem bezpieczny w każdej sytuacji.  Przypominanie uczniom o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą ( bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, itp.) -zapoznanie  -przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na wycieczce  -Zły dotyk - lekcje wychowawcze dotyczące kontaktu z osobami starszymi. | -nauczyciel klas 1-3  -nauczyciele w-f,  -wychowawcy klas i grup      Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas i grup |
| **9.Ochrona środowiska, jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka.**  -Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  -Rozwijanie konieczności zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej.  -Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce | -realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach j. polskiego, przyrody, biologii itp.,  -udział w akcji „Sprzątanie świata”  -rozumie zależność człowieka od przyrody  -organizacja konkursu plastycznego o tematyce ekologicznej,  - wycieczki w „zielone miejsca”,  -oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,  - kształtowanie właściwego stosunku do  przyrody, do świata zwierząt i roślin.  - segregowanie śmieci, rozpoznawanie typów pojemników na odpady komunalne  - dbanie o estetykę i czystość w najbliższym otoczeniu  - dbanie o rośliny doniczkowe i porządek w klasie,  - dokarmianie zwierząt w zimie  - prace porządkowe na terenie szkoły.  -sadzenie roślin,  -opieka nad ogródkiem szkolnym | Nauczyciele wymienionych przedmiotów  Wychowawcy klas, grup  Wszyscy nauczyciele |
| **10.Podtrzymywanie tradycji i obrzędów polskich.**  -Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych  Wyrażamy wdzięczność naszym nauczycielom i rodzicom w dniu  Ich święta.  Pielęgnowanie  Obrzędowości szkoły i klas.  Organizowanie imprez  Zwyczaje i obrzędy Świąt Bożego Narodzenia oraz Świąt Wielkanocnych.  Uroczystość Św. Józefa Patrona Zgromadzenia Sióstr  Festyn Rodzinny  Popularyzacja dorobku klasy/szkoły. | -okolicznościowe gazetki, apele  -angażowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym Ośrodka  - udział w akademii, pogadanka, gazetka,  -zapoznanie z symbolami narodowymi i unijnymi oraz nabycie umiejętności  zachowania się wobec nich  -pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych oraz poczucia patriotyzmu i przynależności narodowej  -zorganizowanie akademii z okazji Święta Edukacji Narodowej,  - składanie życzeń z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca,  - wykonanie własnoręcznych upominków przez uczniów,  -prowadzenie strony internetowej,  -uaktualnianie gazetek ściennych,  -Dzień Chłopca,  -Dzień Kobiet,  -Mikołajki,  -Choinka noworoczna – bal karnawałowy,  -Walentynki – poczta walentynkowa,  - Pierwszy Dzień Wiosny,  - Dzień dziecka – gry i zabawy  - Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego2015/2016 rozdanie świadectw i dyplomów  -Jasełka Bożonarodzeniowe dla społeczności szkolnej i lokalnej,  -Wigilia i kolędowanie– słuchanie i śpiewanie  - wykonywanie ozdób i kart świątecznych na kiermasz,  - wysyłanie kart świątecznych z życzeniami ważnym osobom.  - świąteczne ozdabianie sal lekcyjnych i szkoły,  -wdrażanie do poszanowania zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych  -zapoznanie z cnotami przypisywanymi Św. Józefowi (pracowitość, troskliwość, mądrość),  -udział w uroczystościach,  -zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka w rodzinie  -wdrażanie do wspólnej zabawy i aktywne uczestnictwo w festynie rodzinnym  -zapoznanie rodziców z twórczością artystyczną ich dzieci. | Wychowawcy klas i grup  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor  Osoby Odpowiedzialne  Według kalendarza imprez |
| **11.Akceptujemy i szanujemy godność innych ludzi.**  -Uświadamianie uczniom podobieństw i różnic między ludźmi, zrozumienie i tolerancja.  -Wyzwalanie gotowości niesienia pomocy i sprawiania przyjemności innym dzieciom oraz osobom starszym i chorym. | -rozmowy z uczniami na temat różnic rasowych, kulturowych, religijnych, obyczajowych ludzi innych kultur i wyznań.  -kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.  - rozbudzenie wrażliwości na potrzeby ludzi w najbliższym otoczeniu.  -pomaganie chorym, słabszym kolegom  -spotkania podczas imprez szkolnych  -przygotowywanie na lekcjach techniczno-plastycznych kart i upominków okolicznościowych | Wychowawcy klas i grup  Wszyscy nauczyciele |
| **12.Pomoc uczniom kończącym gimnazjum w wyborze szkoły**  -Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość | -Uczestniczenie uczniów w spotkaniach dotyczącej wyboru przyszłej szkoły.  -Zajęcia z orientacji zawodowej.  -Podejmowanie problematyki wyboru zawodu. | Wychowawcy  Pedagog realizujący zadania doradcy zawodowego |
| **13.Współpraca z rodzicami.**  -Włączanie rodziców w życie Ośrodka  -Pedagogizacja rodziców | -Udział w uroczystościach, festynie rodzinnym  -Spotkania integracyjne  -Nawiązanie efektywnej współpracy, - włączanie rodziców do działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły,  -Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych,  -Udzielanie rodzicom rzetelnych, odpowiednich informacji z zakresu wychowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrzebujących wsparcia,  -indywidualne spotkania rodziców z wychowawcami klas, grup i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym | Wychowawcy klas i grup  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny, psycholog szkolny  Pedagog szkolny, Psycholog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy |